

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык. Литература, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.02 Современный русский язык
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	18

### Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-30	1-30

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Фонетика	ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	структурно-семантические и функциональные характеристики фонетических языковых единиц; законы и нормы современного русского литературного языка, действующие на фонетическом уровне;	производить фонетический анализ, делать транскрипцию	навыком фонетического анализа, орфоэпическими нормами	работа на ПР, бланочное тестирование
Графика		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципы графики	определять звуковое значение букв, определять принципы	навыком определения звукового значения букв	работа на ПР, бланочное тестирование
Орфография		ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического	принципы и разделы орфографии	определять принципы орфографии	понятийным аппаратом дисциплины, нормами правописания	работа на ПР, бланочное тестирование
Лексикология			структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные	корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике, с помощью лингвистического	основными понятиями, приемами лексического анализа	работа на ПР, бланочное тестирование

		исследования в предметной области	типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики	инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова		
Лексикография			типы словарей	использовать в научных и практических целях лингвистические словари	приемами работы с разными видами словарей	работа на ПР, бланочное тестирование
Фразеология			понятия фразеологии, типы фразеологизмов	анализировать и использовать фразеологические единицы	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний	работа на ПР, бланочное тестирование
Словообразование			важнейшие понятия словообразования, классификацию морфем, способы словообразования	определять морфемный состав языковых единиц, определять словообразовательный тип, способы образования языковых единиц, значение производных слов	владеть методами морфемного, словообразовательного анализа языковых единиц	работа на ПР, бланочное тестирование
Морфология как раздел грамматики. Знаменательные части речи.			принципы классификации частей речи в русском языке; категории, ЛГР, свойства имен, глаголов, наречий, категории состояния	делать морфологический анализ языковых единиц	владеть методами морфологического анализа языковых единиц, грамматическими нормами	работа на ПР, бланочное тестирование
Морфология. Незнаменательные части речи.			делать морфологический анализ языковых единиц, выявлять	делать морфологический	владеть методами морфологического	работа на ПР, бланочное

льные части речи. Явление синкретизма в морфологии.		явления синкретизма и переходности	анализ языковых единиц, выявлять явления синкретизма и переходности	анализа языковых единиц, грамматическими нормами	тестирование
Единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание. Предложение как основная коммуникативная единица		основные понятия синтаксиса, типы словосочетаний, типы синтаксической связи, признаки, типы предложений, члены предложения	выделять синтаксические единицы, вычленять словосочетания, давать им характеристику, определять признаки, тип ПП, квалифицировать члены предложения	терминологией, навыком синтаксического анализа словосочетания	работа на ПР, бланочное тестирование
Простое предложение		признаки, типы предложений, члены предложения	определять признаки, тип ПП, квалифицировать члены предложения	навыком синтаксического анализа ПП, пунктуационными нормами	работа на ПР, бланочное тестирование
Сложное предложение		типы СП, способы связи, семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	определять признаки, тип СП, строить схему СП	навыком синтаксического анализа СП, нормами синтаксиса, пунктуационными нормами	работа на ПР, бланочное тестирование
Сложное синтаксическое целое		типы СП, способы связи, семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	определять признаки, тип СП, строить схему СП	навыком синтаксического анализа СП, нормами	работа на ПР, бланочное тестирование

					синтаксиса, пунктуационными нормами	
Способы передачи чужой речи			типы СП, способы связи, семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	определять признаки, тип СП, строить схему СП	навыком синтаксического анализа СП, нормами синтаксиса, пунктуационными нормами	работа на ПР, бланочное тестирование
Пунктуация			типы СП, способы связи, семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	навыком синтаксического анализа СП, нормами синтаксиса, пунктуационными нормами	Основные понятия. Стилистические возможности единиц разных уровней языка. Стилистическая окраска	работа на ПР, бланочное тестирование
Основные понятия. Стилистические возможности единиц разных уровней языка. Стилистическая окраска.			Понятие и виды стилистической окраски, стилистические ресурсы фонетического, лексического и грамматического языковых уровней	выполнять стилистический анализ языковых единиц различных уровней, творчески использовать ресурсы стилистики	стилистическими нормами	работа на ПР, бланочное тестирование
Функциональные стили			состав и специфику функциональных стилей современного русского литературного языка	использовать теоретические знания в собственной речевой практике и стилистическом	научным аппаратом дисциплины, методами стилистического анализа	работа на ПР, бланочное тестирование

				анализе текста		
Стилистическая норма. Стилистические ошибки			классификацию речевых ошибок	находить, исправлять, квалифицировать ошибки в тексте, организовать сотрудничество обучающихся	стилистическими нормами, способностью организовать сотрудничество школьников	работа на ПР, бланочное тестирование

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:**

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:**

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

## Контрольные задания

### Фонетика. Графика. Орфография.

#### Вариант 1

**Задание 1 (3 минуты).** «Деревня находилась за лесом». В приведенном примере выделенная единица в устной речи является: а) транскрипцией, б) артикуляцией, в) клитикой.

**Задание 2 (3 минуты).** Способ образования согласных определяется: а) работой активных и пассивных органов речи; б) местом согласного в слове, в) характером преграды и способом ее преодоления.

**Задание 3 (3 минуты).** Со способом образования не связаны согласные? а) щелевые; б) шумные; в) смычные, г) дрожащие.

**Задание 4 (3 минуты).** Не является язычным согласный: а) м, б) г, в) ц, г) р, д) к, е) с

**Задание 5 (3 минуты).** Какой гласный является огубленным? а) [э]; б) [о]; в) [а].

**Задание 6 (3 минуты).** К какому подъёму относятся гласные [э, о]? а) верхнему; б) среднему; в) нижнему.

**Задание 7 (3 минуты).** Найдите слова с позиционными чередованиями согласных.

а) коза-козел, снег-снежок; б) луг-лужайка, нога-ножной; в) ножка-ноженька, слаб - слаба.

**Задание 8 (3 минуты).** Какая фонетическая единица является сегментной? а) интонация, б) звук, в) ударение

**Задание 9 (4 минуты).** После буквы, обозначающей твердую согласную фонему, пишутся буквы У, А, а после буквы, обозначающей мягкую согласную фонему, пишутся буквы Ю, Я. Это утверждение соответствует принципу графики, который называется...

**Задание 10 (4 минуты).** Правила написания букв О и Ё после шипящих помещаются в разделе орфографии...

**Задание 11 (4 минуты).** Правописание звонких и глухих согласных в корне (например, *юбка*, *лавка*) подчиняется принципу (по теории МФШ)...

**Задание 12 (4 минуты).** МФШ ведущим принципом орфографии признает...

**Задание 13 (4 минуты).** В каждом слове выделяе(ю)тся ... слоговой звук / слоговых звуков

**Задание 14 (4 минуты).** Данное понимание слога принадлежит ... теории: слог – это сочетание звука, которое произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.

**Задание 15 (4 минуты).** Слоги, начинающиеся с неслогового звука, называются ...

**Задание 16 (4 минуты).** Связано с увеличением долготы произношения ударного слога ... ударение

**Задание 17 (4 минуты).** Если ударение закреплено за определенным по счету слогом, оно является...

**Задание 18 (4 минуты).** Наука, описывающая правила произношения звуков в разных позициях, особенности звукового оформления отдельных слов и грамматических форм, нормы ударения и интонации, называется ...

**Задание 19 (4 минуты).** Особенность, когда ударные о и а чередуются в первом предупредительном слове после парных твердых только с безударным а, называется...

**Задание 20 (4 минуты).** Наука о письме, о различных типах письма и их происхождении – это...

**Задание 21 (4 минуты).** Создателями русского алфавита являются...

**Задание 22 (4 минуты).** Алфавит русского языка состоит из ... букв

**Задание 23 (4 минуты).** Орфограмма – это такое написание, которое...

**Задание 24 (4 минуты).** Написания типа *подыскать* подчиняются ... принципу

**Задание 25 (4 минуты).** Употребление прописных и строчных букв основано на ... принципе

**Задание 26 (4 минуты).** Когда были изданы «Правила русской орфографии и пунктуации»?

**Задание 27 (4 минуты).** Исправьте предложение: *В речи он допускал грубые орфографические ошибки*

**Задание 28 (4 минуты).** Задача орфографии – научить правильному ... слов русского языка

**Задание 29 (4 минуты).** Как называется словарь, определяющий правила произношения?

Задание 30 (4 минуты). Сколько звуков в слове *полёт*?

## Вариант 2

Задание 1 (3 минуты). Представители МФШ выделяют гласных фонем: а) 4, б) 5, в) 6, г) 7.

Задание 2 (3 минуты). Определите, какие согласные являются смычно-щелевыми (аффрикатами): а) [п,б,т]; б) [ц,ч] в) [р,л];

Задание 3 (3 минуты). Эти слова содержат фонему /д/ (по МФШ): а) род, б) рот, в) отбежать, г) сладкий.

Задание 4 (3 минуты). Представителем Пражской фонологической школы является ученый: а) И.А. Бодуэн де Куртенэ, б) М.В. Панов, в) Н.С. Трубецкой, г) Л.В. Бондарко.

Задание 5 (3 минуты). В этих словах 6 фонем: а) солнце, б) серая, в) новость, г) зелень.

Задание 6 (3 минуты). Фонема «йот» в начале слова может быть обозначена буквой (буквами): а) ё, б) й, в) а.

Задание 7 (3 минуты). В этом слове твердость согласной фонемы обозначена согласной буквой (по МФШ): а) жир, б) пирог, в) юг.

Задание 8 (3 минуты). Фонематический принцип графики не соблюдается: а) смех, б) милого, в) милая, г) мил.

Задание 9 (4 минуты). В словах *яркий, маяк* буква Я обозначает (сколько?)... звук(а)

Задание 10 (4 минуты). Фонематический принцип орфографии выделяют / не выделяют.

Задание 11 (4 минуты). Правописание удвоенных согласных в словах *аллея, коралл, аллюр* базируется на ... принципе

Задание 12 (4 минуты). Слог, начинающийся со слогового звука, называется...

Задание 13 (4 минуты). Согласно сонорной теории Р. И. Аванесова слог в русском языке строится по закону ... звучности.

Задание 14 (4 минуты). Особая интенсивность артикуляции ударного слога характерна для ... ударения

Задание 15 (4 минуты). Ударение в русском языке является .... и .... одновременно.

Задание 16 (4 минуты). Группа слогов, связанная общим ударением, образует особую фонетическую единицу, называемую...

Задание 17 (4 минуты). Русское ударение может падать на любой слог и на любую морфему в слове, поэтому оно является ....

Задание 18 (4 минуты). Нормы, которые связаны с действием фонетических законов языка, когда произношение вызывается фонетической позицией и не знает исключений, называются ...

Задание 19 (4 минуты). Нормы, которые предполагают наличие выбора, называются...

Задание 20 (4 минуты). Русская графика относится к такому типу письма, как ....

Задание 21 (4 минуты). Кириллица была создана в ... веке

Задание 22 (4 минуты). Совокупность правил, устанавливающих единые для всех правила написания слов и их форм, называется...

Задание 23 (4 минуты). Ведущим принципом русской орфографии является ...

Задание 24 (4 минуты). Написания типа компания-кампания – это... написания

Задание 25 (4 минуты). Слитное и раздельное написание основано на ... принципе

Задание 26 (4 минуты). Перенос написания части слова определяется ... принципом

Задание 27 (4 минуты). При сокращении слова в русском языке опускается не менее ..букв

Задание 28 (4 минуты). Сократить слово, «выбросив» его начальную часть *можно / нельзя*

Задание 29 (4 минуты). Как называется словарь, определяющий правила написания?

Задание 30 (4 минуты). Сколько звуков в слове *польют*?

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
--	-----------	-----------



1	в	б
2	в	б
3	б	а,г
4	а	в
5	б	а,б,в
6	а	а,б
7	в	а
8	б	б
9	слоговой	два
10	правила передачи буквами фонемного состава слова	не выделяют
11	фонематический	традиционном
12	морфологический	неприкрытым
13	один	восходящей
14	экспираторной	силового
15	прикрытым	силовым, количественным
16	количественное	фонетическим словом
17	фиксированным	разноместным
18	орфоэпия	предписывающими
19	аканьем	вариативными
20	графика	фонографическое
21	Кирилл и Мефодий	десятым
22	33	орфографией
23	или регулируется орфографическим правилом, или устанавливается в словарном порядке	морфематический
24	фонетическому	дифференцирующие
25	лексико-синтаксическом	лексико-морфологическом
26	в 1956 году	слоγο-морфемным
27	орфоэпические / на письме	двух
28	написанию	нельзя
29	орфоэпический	орфографический
30	пять	шесть

## Лексикология. Лексикография. Фразеология

### Вариант 1

Задание 1 (3 минуты).

Лексика – это:

- а) словарный состав языка;
- б) раздел науки о языке;
- в) совокупность стилистических помет.

Задание 2 (3 минуты).

Что изучает лексикология:

- а) лексическую систему с точки зрения внутренних связей;
- б) сторону языка, которая обусловлена факторами внеязыкового, социально-исторического характера;
- в) языковые средства писателя.

*Задание 3 (3 минуты).*

Что относится к области семасиологии:

- а) формирование словарного состава языка;
- б) исторические изменения;
- в) закономерности сочетаемости слов.

*Задание 4 (3 минуты).*

В чем состоит основное отличие грамматического (ГЗ) и лексического значения (ЛЗ):

- а) ГЗ – это все виды оппозиций, ЛЗ – только одного вида;
- б) ГЗ – общие значения для больших групп, ЛЗ – индивидуальные значения;
- в) ЛЗ указывает на происхождение слов, ГЗ – на его сочетаемость в современном русском языке.

*Задание 5 (3 минуты).*

Какое определение не относится к лексике:

- а) состав слов, связанный со сферой их употребления;
- б) состав слов, связанный со сферой их происхождения;
- в) процесс возникновения новых слов.

*Задание 6 (3 минуты).*

Какое утверждение не является признаком слова:

- а) служит для обозначения всей совокупности слов;
- б) всякое слово имеет фонетическую оформленность;
- в) воспроизводимость.

*Задание 7 (3 минуты).*

Каково определение слова:

- а) активно используемый в речи вербальный знак;
- б) речевая единица, присоединяемая к основной части высказывания;
- в) закрепленная в сознании говорящих соотносительность звукового комплекса с явлением действительности.

*Задание 8 (3 минуты).*

Какие слова лишены номинативной функции:

- а) местоимения;
- б) прилагательные;
- в) глаголы.

*Задание 9 (4 минуты).*

У какого слова из ряда *быстрее/стремительно/опрометью* семная структура сложнее?

*Задание 10 (4 минуты)*

Какой тип переносного значения представлен в сочетании *быть знакомым домами*?

*Задание 11 (4 минуты)*

Какой тип переносного значения представлен в предложении *Заячья шапка, ты где?*

*Задание 12 (4 минуты)*

Какой тип лексического значения слова *заклятый* в сочетании *заклятый враг*?

*Задание 13 (4 минуты)*

Какой тип лексического значения слова *бревно* в предложении *Ты - бревно*?

*Задание 14 (4 минуты).*

Какой тип лексического значения слова *стол* в сочетании *черный стол*?

*Задание 15 (4 минуты).* Лексические омонимы – это

*Задание 16 (4 минуты).* Слова с противоположным значением называются..

*Задание 17 (4 минуты).* Паронимы – это ...

*Задание 18 (4 минуты).* Самыми древними среди исконно русских слова являются...

*Задание 19 (4 минуты).* Буква *Ф* в составе слова свидетельствует о....

*Задание 20 (4 минуты).* Какие типы калек существуют?

*Задание 21 (4 минуты).* Слова, образованные писателями и публицистами и употребленные лишь однажды, называются...

- Задание 22 (4 минуты).* Слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства, называются...
- Задание 23 (4 минуты).* Для чего служат толковые словари?
- Задание 24 (4 минуты).* Лексикографией называется...
- Задание 25 (4 минуты).* Словарь М. Фасмера – это .... словарь.
- Задание 26 (4 минуты).* Основной единицей фразеологии является...
- Задание 27 (4 минуты)* Фразеологизм *делать из мухи слона* относится к типу ... по классификации В. В. Виноградова.
- Задание 28 (4 минуты)* Укажите среди слов *преграда, аффриката, батальон, бюро* старославянизм.
- Задание 29 (4 минуты).* Определите способ толкования значения следующего слова в словаре Ожегова: *занудный – надоедливый, нудный*
- Задание 30 (4 минуты).* Есть ли в словарях специальные пометы для обозначения нейтральной лексики? Если есть, то какие?

## **Вариант 2**

*Задание 1 (3 минуты).*

Какие слова способны выражать понятие:

- а) союзы; б) имена собственные; в) наречия.

*Задание 2 (3 минуты).*

Какой тип лексического значения не существует:

- а) по способу номинации;  
б) по степени обобщения;  
в) по степени семантической мотивированности.

*Задание 3 (3 минуты).*

Что такое метонимия:

- а) перенос по смежности;  
б) перенос на основе сходства;  
в) перенос по ассоциации.

*Задание 4 (3 минуты).*

Что такое языковая метафора:

- а) переносное значение слова, с помощью которого можно подчеркнуть существенную особенность предмета более конкретно, ярко и точно;  
б) основное значение слова, непосредственно соотношенное с явлением объективной действительности;  
в) любой перенос названия по сходству, независимо от того, используется он как художественный прием или нет.

*Задание 5 (3 минуты).*

Выделите признак денотата:

- а) охватывает объем понятия;  
б) отражение в сознании существенных признаков предмета;  
в) составляет содержание понятия.

*Задание 6 (3 минуты).*

В каком направлении изучает лексическое значение семасиология:

- а) знак-знак;  
б) значение-знак;  
в) знак-значение.

*Задание 7 (3 минуты).*

Что такое сема:

- а) существенный признак данного предмета;  
б) минимальный компонент лексического значения слова;

в) ряд лексико-семантических вариантов слова.

*Задание 8 (3 минуты).*

Признак «с ручкой» у слова «чашка» - это:

а) гипосема;

б) общекатегориальная сема;

в) гиперсема.

*Задание 9 (4 минуты).* Коннотативная сема – это...

*Задание 10 (4 минуты).* Признак «приятно» в предложении «С дедом по лесу ходить – тоже не мёд» у слова «мёд» называется...

*Задание 11 (4 минуты).* У какого из двух слов: *копать / рыть* семная структура сложнее.

*Задание 12 (4 минуты).* Какой тип лексического значения слова *жилец* в предложении *Он уже не жилец, умрет?*

*Задание 13 (4 минуты).* Какой тип лексического значения слова *птица* в предложении *Что за птица этот начальник?*

*Задание 14 (4 минуты).* Какой тип лексического значения слова *серебряный* в сочетании *серебряные волосы?*

*Задание 15 (4 минуты).* Синонимы – это...

*Задание 16 (4 минуты).* Графическое освоение заимствованного слова – это .

*Задание 17 (4 минуты).* Выберите правильные вариант: *На диван были одеты /надемы чехлы.*

*Задание 18 (4 минуты).* Слова голова, горло, борода, сердце, ладонь поле относятся к словам .... происхождения.

*Задание 19 (4 минуты).* Варваризмы - это...

*Задание 20 (4 минуты).* Какие группы устаревших слов выделяются в языке?

*Задание 21 (4 минуты).* Этнографические диалектизмы – это...

*Задание 22 (4 минуты).* Термины, которые используются в различных областях знаний и принадлежать научному стилю в целом, называются...

*Задание 23 (4 минуты).* Толкование значений в словарях может быть представлено разными способами, а именно:...

*Задание 24 (4 минуты).* Словари, в которых дается информация о нормативном написании слова, его грамматических формах, называются...

*Задание 25 (4 минуты).* «Большой словарь русских пословиц» относится к типу .... словарей.

*Задание 26 (4 минуты).* Какие типы фразеологизмов входит в классификацию фразеологических единиц В. В. Виноградова?

*Задание 27 (4 минуты)* Фразеологизм *валять дурака* относится к типу ... по классификации В. В. Виноградова.

*Задание 28 (4 минуты)* Укажите среди слов *биография, азимут, перманент, кепи, вежды* старославянизм.

*Задание 29 (4 минуты).* Определите способ толкования значения следующего слова в словаре Ожегова: *Лисичка – см. Лисица*

*Задание 30 (4 минуты).* Жаргонная и арготическая лексика находится (вне/в составе) литературного языка

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	а	в
2	б	б
3	в	а
4	б	в
5	в	а

6	а	в
7	в	б
8	а	а
9	опрометью	дополнительная сема, содержащая стилистические, эмоциональные, оценочные и экспрессивные оттенки
10	метонимия	потенциальная сема
11	синекдоха	копать
12	фразеологически связанное	фразеологически связанное
13	синтаксически обусловленное	синтаксически обусловленное
14	прямое (свободное)	фразеологически связанное
15	слова, по-разному звучащие, но одинаковые по форме, но имеющие разное лексическое значение	слова, по-разному звучащие, но одинаковые или близкие по смыслу
16	антонимы	передача заимствованного слова средствами русского алфавита
17	однокорневые слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях	одеты
18	индоевропеизмы	общеславянского
19	о нерусском происхождении слова	перенесенные на русскую почву иностранные слова
20	лексические и семантические	историзмы и архаизмы
21	окказиональные неологизмы	слова, называющие предметы, известные лишь в определенной местности
22	термины	общенаучные термины
23	для толкования значений слов	описательным, синонимическим, отсылочным
24	специальная лингвистическая дисциплина, задача которой – разработка научных основ составления словарей	орфографическими словарями
25	этимологический	фразеологических
26	фразеологизм	фразеологические сращения, единства, сочетания
27	фразеологические единства	фразеологические сращения
28	преграда	вежды
29	синонимический	отсылочный
30	нет	вне

## Словообразование. Морфология

### Вариант 1

Задание 1 (3 минуты).

Морфема – это:

- а) часть слова без окончания;
- б) наименьшая значимая часть слова;
- в) суффиксы и префиксы.

Задание 2 (3 минуты).

Морфема, расположенная перед корнем, служащая для образования новых слов, называется:

а) суффиксом; б) префиксом; в) флексией.

*Задание 3 (3 минуты).*

В слове «*учиться*» -ся является:

а) флексией; б) постфиксом; в) суффиксом

*Задание 4 (3 минуты).*

Этот лексико-грамматический разряд составляют существительные, обозначающие предметы в виде отдельных экземпляров или особей:

а) конкретные;

б) вещественные;

в) собирательные.

*Задание 5 (3 минуты).*

Нарицательные существительные общего рода имеют в начальной форме окончание: а) -а (-я), б) нулевое, в) -о (-е).

*Задание 6 (3 минуты).*

Эта черта (черты) несвойственна вещественным существительным:

а) изменяются по числам,

б) сочетаются с количественными числительными, обозначающими целые числа,

в) сочетаются с дробными числительными и с наименованиями мер веса, объема.

*Задание 7 (3 минуты).*

У этих падежей совпадают вопросы:

а) у родительного и винительного;

б) у родительного и предложного;

в) у творительного и предложного.

*Задание 8 (3 минуты).*

Видовой пары не имеют глаголы:

а) очутиться, б) запрячь, в) согнуть, г) спать.

*Задание 9 (4 минуты).*

Назовите способ образования слов *долгоиграющий, низкооплачиваемый, глубокоуважаемый.*

*Задание 10 (4 минуты)*

Существительные мужского рода с окончанием -а (-я) в им. пад. ед.ч. принадлежат склонению...

*Задание 11 (4 минуты)*

Назовите часть речи, которой можно дать такое определение: «это знаменательные слова, которые обозначают признак предмета».

*Задание 12 (4 минуты)*

В слове «*учиться*» -ся является... (назовите морфему)

*Задание 13 (4 минуты)*

Основа, состоящая из двух и более морфем, с точки зрения членимости называется ...

*Задание 14 (4 минуты).* Переход в разряд имён существительных других частей речи, вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет (**Больные, разойдитесь по палатам!**) называется ...

*Задание 15 (4 минуты).* Назовите способ словообразования у слов *находка, цветник.*

*Задание 16 (4 минуты).* Назовите способ словообразования у слов *подлокотник, собеседник, заморский.*

*Задание 17 (4 минуты).* Назовите способ словообразования у слов *что-нибудь, где-нибудь, бросаться.*

*Задание 18 (4 минуты).* Назовите способ словообразования у слов *кресло-кровать, ракета-носитель.*

*Задание 19 (4 минуты).* Назовите способ словообразования у слов *вуз, МХАТ, ГИБДД.*

*Задание 20 (4 минуты).* Назовите способ словообразования у слов *сегодня, сумасшедший, низкооплачиваемый.*

*Задание 21 (4 минуты).* Назовите способ словообразования у слов:

*мостовая (прил.) → булыжная мостовая (сущ.);*

*животное (прил.) существо → диковинное животное (сущ.);*

*набережная (прил.) улица → красивая набережная (сущ.);*

*приёмная комната → приёмная директора;*

*рабочий человек → квалифицированный рабочий.*

*Задание 22 (4 минуты).* Назовите способ словообразования в результате распада значений многозначного слова. Значения слова расходятся по смыслу настолько далеко друг от друга, что образуют отдельные лексические единицы. Так в русском языке возникают омонимы:

титан — гигант, вступивший в схватку с врагом;

титан — большой металлический бак для кипячения воды;

титан — твердый металл.

*Задание 23 (4 минуты).* Назовите часть речи слов *тройка, девятиэтажка*.

*Задание 24 (4 минуты).* Назовите часть речи слов *весь, вся*.

*Задание 25 (4 минуты).* Назовите часть речи слов *вспылив, загрузив*.

*Задание 26 (4 минуты).* Назовите часть речи слова *сверкающие* в словосочетании *сверкающие глаза*.

*Задание 27 (4 минуты)* Назовите часть речи слов *вчера вечером*.

*Задание 28 (4 минуты)* Назовите часть речи слова *завтра* в предложении *Завтра может не наступить*.

*Задание 29 (4 минуты).* Назовите часть речи слова *вселенная*.

*Задание 30 (4 минуты).* Назовите часть речи слов *некто, кое-что*.

## **Вариант 2**

*Задание 1 (3 минуты).*

Этот способ словообразования характерен только для существительных:

а) суффиксация, б) сложение, в) субстантивация.

*Задание 2 (3 минуты).*

Нарицательные существительные общего рода имеют в начальной форме окончание:

а) –а (-я), б) нулевое, в) –о (-е).

*Задание 3 (3 минуты).*

У этих падежей совпадают вопросы:

а) у родительного и винительного;

б) у родительного и предложного;

в) у творительного и предложного.

*Задание 4 (3 минуты).*

Эти черты несвойственны вещественным существительным:

а) изменяются по числам,

б) сочетаются с количественными числительными, обозначающими целые числа,

в) сочетаются с дробными числительными и с наименованиями мер веса, объема.

*Задание 5 (3 минуты).*

От этого глагола можно образовать только причастие прошедшего времени:

а) сидеть, б) прочитать, в) читать, г) переплетать.

*Задание 6 (3 минуты).*

От этих глаголов нельзя образовать деепричастие настоящего времени:

а) снять, б) мыть, в) стыть.

*Задание 7 (3 минуты).*

В этих случаях исходные причастия перешли в разряд прилагательных:

а) блестящий оратор, б) открытые глаза, в) цветущая яблоня, г) цветущая девушка.

*Задание 8 (3 минуты).*

В этих случаях исходные деепричастия перешли в разряд других частей речи:

а) шел, переваливаясь с ноги на ногу, б) выжил благодаря помощи врачей, в) провалился, невзирая на связи.

**Задание 9 (4 минуты).** Определите, существительные какого склонения имеют следующие окончания в ед.ч.:

И. – -Ø, -о, -е                      В. – -Ø, -о, -е, -а (-я)

Р. – -а (-я)                            Т. – -ом (-ем)

Д. – -у (-ю)                            П. – -е

**Задание 10 (4 минуты).** Этот лексико-грамматический разряд составляют существительные, обозначающие предметы в виде отдельных экземпляров или особей типа *стол, дом, кот, Маша*. Этот лексико-грамматический разряд называется...

**Задание 11 (4 минуты).** Назовите часть речи, которой можно дать такое определение: «это знаменательные слова, которые обозначают признак предмета».

**Задание 12 (4 минуты).** Существительные мужского рода с окончанием -а (-я) в им. пад. ед.ч. принадлежат склонению...

**Задание 13 (4 минуты).** Прилагательные этого лексико-грамматического разряда обозначают принадлежность лицу.

**Задание 14 (4 минуты).** Эта степень сравнения прилагательных образуется так: от основы положительной степени с помощью суффиксов – ейш-, - айш- типа умнейший, величайший. Эта степень сравнения называется...

**Задание 15 (4 минуты).** Какому типу склонения прилагательных, продуктивному или непродуктивному, соответствуют следующие окончания им. пад.: в ед.ч. –ый (-ий, -ой, -ая (-я), -ое (-е)), во мн.ч. –ые (-ие)?

**Задание 16 (4 минуты).** Перечислите возвратные местоимения.

**Задание 17 (4 минуты).** Какие морфологические признаки (род, число, лицо, падеж) имеют местоимения *такой, твой, какой, иной*?

**Задание 18 (4 минуты).** Эти числительные обозначают порядок предметов при счете-...

**Задание 19 (4 минуты).** Назовите морфологический признак большинства количественных числительных (род, число, падеж)?

**Задание 20 (4 минуты).** Какая из выделенных глагольных форм является спрягаемой: *После такого блестящего начала я сломя голову бросился домой сообщить радостную новость?*

**Задание 21 (4 минуты).** Укажите переходные глаголы в предложении Мы **пришли** домой поздно, **сели** ужинать, потом **перечитывали** письмо брата и **разговаривали**.

**Задание 22 (4 минуты).** Глагольной формы какого времени нет в отрывке: - Очень кстати заехал, как, бишь, тебя зовут... Поешь да выслушай. Такой ласковый прием приятно изумил заседателя.

**Задание 23 (4 минуты).** Назовите часть речи слов *самый, всякий, любой, другой, весь, иной*.

**Задание 24 (4 минуты).** Назовите часть речи слов *тройной, десятиэтажный*.

**Задание 25 (4 минуты).** Назовите часть речи слов *играя, сбегав, веселясь*.

**Задание 26 (4 минуты).** Назовите часть речи слова *уже* в предложении *Уже поздно*.

**Задание 27 (4 минуты)** Назовите часть речи слов *висевший, думающий, бегающий*.

**Задание 28 (4 минуты)** Назовите часть речи слова *Больные* в предложении *Больные, разойдитесь по палатам!*

**Задание 29 (4 минуты).** Назовите часть речи слов *третий, трое*.

**Задание 30 (4 минуты).** Назовите часть речи слов *тройне, вчетверо*.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	б	в
2	б	а
3	б	а



4	а	а,б
5	а	б
6	а, б	а,в
7	а	а,г
8	а, г	а, в
9	сращение	2 склонение
10	первому	Конкретные
11	прилагательное	Существительное
12	постфикс	1 склонение
13	членимая	Притяжательное
14	Субстантивация	Превосходная
15	Суффиксальный	Продуктивный
16	Префиксально-суффиксальный	Себя
17	Постфиксальный	Род, число, падеж
18	Сложение	Порядковые
19	Сложение (аббревиация)	Падеж
20	Сращение	Бросился
21	Морфолого-синтаксический способ (Субстантивация)	Перечитывали
22	Лексико-семантический способ	Будущее время
23	Существительное	Местоимение
24	Местоимение	Прилагательное
25	Деепричастие	Деепричастие
26	Прилагательное	Наречие
27	Наречие	Причастие
28	Существительное	Существительное
29	Существительное	Числительное
30	Местоимение	Наречие

## Синтаксис. Пунктуация

### Вариант 1

**Задание 1 (3 минуты).** Синтаксической связью компонентов словосочетания не является: а) согласование, б) управление, в) бессоюзие.

**Задание 2 (3 минуты).** Подчинительная связь, при которой зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное: а) соподчинение, б) согласование, в) управление

**Задание 3 (3 минуты).** Согласованием является связь в словосочетании: а) мыть посуду, б) знать наверняка, в) тихий вечер, г) удивиться новости.

**Задание 4 (3 минуты).** Управлением является связь в словосочетании: а) новая книга, б) хорошо поступил, в) пришел поздно, г) решение задачи.

**Задание 5 (3 минуты).** Словосочетания, называющие действия и предметы, на которые переходят действия, являются: а) объектными, б) обстоятельственными, в) определительными, г) комплетивными.

**Задание 6 (3 минуты).** В данных словосочетаниях устанавливаются следующие синтаксические отношения: а) определительные, б) обстоятельственные, в) объектные, г) комплетивные; 1) сомневаться в успехе, 2) крепкий чай, 3) громко кричали, 4) три товарища.

**Задание 7 (3 минуты).** Членом предложения, обозначающим предикативный признак предмета, является: а) дополнение, б) определение, в) обстоятельство, г) сказуемое.

**Задание 8 (3 минуты).** В предложении *Далеко впереди показались мерцающие огни усадьбы* указанные слова являются членами предложения: а) впереди, б) мерцающие, в) огни, г) усадьбы; 1) обстоятельство, 2) подлежащее, 3) согласованное определение, 4) несогласованное определение.

- Задание 9 (4 минуты).* В словосочетании *их книги ...* тип синтаксических отношений
- Задание 10 (4 минуты).* В словосочетании *один карандаш ...* тип синтаксических отношений
- Задание 11 (4 минуты).* В словосочетании *останусь здесь ...* тип синтаксических отношений
- Задание 12 (4 минуты).* В словосочетании *наша врач ...* тип связи
- Задание 13 (4 минуты).* В словосочетании *в городе Белово ...* тип связи
- Задание 14 (4 минуты).* В словосочетании *три столами ...* тип связи
- Задание 15 (4 минуты).* В предложении *Пришло пять человек* подлежащим является...
- Задание 16 (4 минуты).* В предложении *Учиться – дело каждого* подлежащим является...
- Задание 17 (4 минуты).* Отношение сообщаемого к действительности, которое мыслится говорящим или как реальное, или как ирреальное, - это...
- Задание 18 (4 минуты).* Основная функция предложения в языке – ...
- Задание 19 (4 минуты).* В нерасчлененных высказываниях нет *темы / ремы*.
- Задание 20 (4 минуты).* Фазовые глаголы являются частью составного ... сказуемого
- Задание 21 (4 минуты).* Совмещение в одной словоформе свойств разных членов предложения называется...
- Задание 22 (4 минуты).* Пересказ чужого высказывания называется ...
- Задание 23 (4 минуты).* По цели высказывания выделяются такие простые предложения, как ...
- Задание 24 (4 минуты).* Простое предложение чаще всего *моно- / полипропозитивно*
- Задание 25 (4 минуты).* Объективное содержание предложения называется...
- Задание 26 (4 минуты).* Предложение *Не прошло и часа, как отец пришел* относятся к предложениям ... структуры
- Задание 27 (4 минуты).* В сложноподчиненных предложениях с придаточным изъяснительными придаточная часть присоединяется к одному слову со значением...
- Задание 28 (4 минуты).* Определите тип придаточного в предложении: *Я должен был нанять быков, чтобы встациить мою тележку на гору.*
- Задание 29 (4 минуты).* Сложное синтаксическое целое, которое обозначает группу тесно связанных самостоятельных предложений, необходимо отличать от ....., который обозначает отрезок текста от одной красной строки до другой.
- Задание 30 (4 минуты).* К отличающим знакам препинания относятся ...

## Вариант 2

- Задание 1 (3 минуты).* В предложении *Вечер был чудесный* сказуемым является: а) был чудесный, б) был, в) чудесный, г) нет сказуемого
- Задание 2 (3 минуты).* В предложении *Мы с моей старшей сестрой остались дома* подлежащим является: а) мы, б) мы с сестрой, в) мы с моей сестрой, г) мы с моей старшей сестрой.
- Задание 3 (3 минуты).* Выделенное слово в предложении *Ученик Яшин вышел вслед за директором* является: а) несогласованным определением, б) согласованным определением, в) подлежащим, г) приложением
- Задание 4 (3 минуты).* Прямое дополнение может быть выражено формой: а) винительного падежа с предлогом и без предлога, б) винительного падежа без предлога, в) творительного падежа без предлога, г) родительного падежа без предлога
- Задание 5 (3 минуты).* Выделенная форма является сказуемым: а) Мы стали **переделявать**, б) Позвольте **помочь** вам, в) Она славилась своим умением **играть** на фортепиано, г) Поеду **встречать** родителей.
- Задание 6 (3 минуты).* Простое глагольные сказуемое может быть выражено: а) только одним глаголом в форме настоящего времени, б) сочетанием вспомогательного глагола и инфинитива, в) одной спрягаемой глагольной формой.
- Задание 7 (3 минуты).* Безличный глагол может быть сказуемым в предложении: а) двусоставном, б) определенно-личном, в) безличном, в) неопределенно-личном.

**Задание 8 (3 минуты).** К односоставным предложениям относятся: а) безличное, б) полное, в) номинативное, г) неполное.

**Задание 9 (4 минуты).** В словосочетании *бегал быстрее* ... тип синтаксических отношений

**Задание 10 (4 минуты).** В словосочетании *два дома* ... тип синтаксических отношений

**Задание 11 (4 минуты).** В словосочетании *думал о будущем* ... тип синтаксических отношений

**Задание 12 (4 минуты).** В словосочетании *их вещи* ... тип связи

**Задание 13 (4 минуты).** В словосочетании *журнал «За рулем»* ... тип связи

**Задание 14 (4 минуты).** В словосочетании *пять стульев* ... тип связи

**Задание 15 (4 минуты).** В предложении *Около тысячи человек собралось на площади* подлежащим является...

**Задание 16 (4 минуты).** В предложении *Это был сложная задача* подлежащим является...

**Задание 17 (4 минуты).** В. В. Виноградов называл .... и ... констатирующими признаками предложения

**Задание 18 (4 минуты).** Средствами выражения актуального членения предложения являются ... и ...

**Задание 19 (4 минуты).** В предложении *Он пришел в себя* тип сказуемого ...

**Задание 20 (4 минуты).** Связки в составном именном сказуемом, потерявшие свое значение, указывающие только на лицо, число и наклонение, называются ...

**Задание 21 (4 минуты).** Дословное воспроизведение чужого высказывания называется ...

**Задание 22 (4 минуты).** Приведенное полностью или частично высказывание из другого текста (из научной, художественной, публицистической литературы, доклада и т.п.) с указанием автора или источника называется...

**Задание 23 (4 минуты).** По наличию всех необходимых по смыслу членов предложения выделяются .... и ... предложения

**Задание 24 (4 минуты).** Части сложного предложения называются...

**Задание 25 (4 минуты).** Выражение позиции субъекта по отношению к этому содержанию в предложении называется...

**Задание 26 (4 минуты).** Союзы *то есть, а именно* оформляют ... отношения между частями сложного предложения.

**Задание 27 (4 минуты).** Определите тип придаточного в предложении: *Явно судьба заботится о том, чтобы мне не было скучно.*

**Задание 28 (4 минуты).** В сложноподчиненных предложениях с придаточными... придаточная часть обозначает меру или степень того, что названо в главной части.

**Задание 29 (4 минуты).** Главная функция пунктуации – это ...

**Задание 30 (4 минуты).** К выделяющим знакам препинания относятся...

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	в	а
2	б	б
3	в	г
4	г	бг
5	а	а
6	а2, б3, в1, г4	в
7	г	в
8	а1, б3, в2, г4	ав
9	определятельный	обстоятельный
10	определятельный	комплетивный (восполняющий)
11	обстоятельный	объектный

<b>12</b>	согласование	примыкание
<b>13</b>	согласование	примыкание
<b>14</b>	согласование	управление
<b>15</b>	пять человек	около тысячи человек
<b>16</b>	учиться	это
<b>17</b>	модальность	предикативность, интонация
<b>18</b>	коммуникативная	порядок слов, фразовое ударение
<b>19</b>	темы	простое глагольное
<b>20</b>	глагольного	отвлеченными
<b>21</b>	синкретизм	прямой речью
<b>22</b>	косвенной речью	цитатой
<b>23</b>	повествовательные, вопросительные, побудительные	полные, неполные
<b>24</b>	монопропозитивно	предикативными частями
<b>25</b>	диктум	модус
<b>26</b>	фразеологизированной	сочинительные
<b>27</b>	речи, мысли, чувства, восприятия, оценки	изъяснительное
<b>28</b>	обстоятельственное цели	меры и степени
<b>29</b>	абзаца	членение текста, способствующее точной и четкой передаче смысла и правильному восприятию написанного текста
<b>30</b>	точка, вопросительный и восклицательный знаки	кавычки, скобки и тире и запятая при их парном употреблении